

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 4º ANO

Ensino Fundamental
Modalidades Especiais

Volume 1



PLANO DE ESTUDO TUTORADO
4º ANO ENSINO FUNDAMENTAL

ÍNDICE

Língua Portuguesa -----1

Semana 1: Grafia de palavras fonema-grafema irregulares -----1

Semana 2: Grafia de palavras fonema-grafema irregulares ----- 4

Semana 3: Leitura e interpretação de texto -----7

Semana 4: Estratégia de Leitura Gênero Carta -----11

Matemática -----15

Semana 1: Retas paralelas e retas perpendiculares -----15

Semana 2: Localização de pessoas e objetos no espaço -----15

Semana 3: Ângulos -----18

Semana 4: Cálculo mental - Adição e subtração -----21



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNOS:

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia

HABILIDADE(S): (EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema. (EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Uso do H inicial
- Grafia de palavras fonema-grafema irregulares

INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Converse com sua criança sobre a atividade do dia. Ela traz como proposta, refletir se a letra H possui algum som ou não e que para realizarem esta descoberta ela utilizará o dicionário.

A atividade será introduzida por meio da apresentação de um texto (atividade 1):

DICA PARA O ALUNO

QUERIDA CRIANÇA,
Você se encontra no início do 4º ano. Está começando aprender a consultar o dicionário. Com esta atividade você vai ficar craque.
O que acha?
Vale a pena estudar para aprender mais!!!

QUER SABER MAIS?

SÃO PAULO (SP).

Secretaria Municipal de
Educação. Diretoria de
Orientação Técnica.
Recuperação Língua
Portuguesa –Aprender os
padrões da linguagem escrita
de modo reflexivo

MALUQUICES DO H, com o intuito de instigar a criança a pensar sobre o valor sonoro da letra H. Após a leitura feita pela criança, troque ideias com ela sobre o valor sonoro da letra H. Para isso, trabalhe com a atividade 2, listas de palavras, para que a criança consiga reformular a regra ortográfica que, quando não está acompanhada de c (ch), de l (lh) ou de n (nh), a letra h não tem som.

Exemplos: Homem, hoje, helicóptero.

“Com que letra inicia estas palavras? Quais são os sons iniciais? Podemos dizer se a letra h nestas palavras possui algum som?”

- Chá, sonho, galho. “E agora, a letra h possui algum som nestas palavras?”, “Qual a diferença de sono para sonho?”

- Conclua com a criança que a letra H para formar algum som precisa da companhia das letras C, L e N.

Pergunte para as crianças se elas *sabem para que serve um dicionário*.

Orienta-as que por vezes, a linguagem escrita exige de nós um pouco mais de atenção e cuidado.

Quando surgir algumas dúvidas sobre como se escreve alguma palavra é normal e que para isto, temos como amigo fiel, o dicionário. Além de nos indicar o significado das palavras, ele também nos dá outras informações, como a língua original de onde provém e ainda a grafia correta. Por esta indiscutível razão, devemos aprender a manuseá-lo, entendendo que:

-O nosso alfabeto é constituído de 26 letras, e que as palavras contidas no dicionário aparecem organizadas em ordem alfabética, assim como é o caso da lista telefônica, do diário de classe, entre outros.

Ao abrirmos uma página do dicionário, percebemos a presença de duas palavras que se destacam, expressas no canto direito e no canto esquerdo. Elas servem para orientar nossa consulta, pois indicam a primeira e a última palavra de cada página. (elucide através de exemplos manuseando o dicionário

unidade IV – Você sabia? – Livro do professor / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME/ DOT, 2011. – 56p.

Disponível

em: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/16469.pdf>. Acesso em 29 set. de 2018.

ATIVIDADES

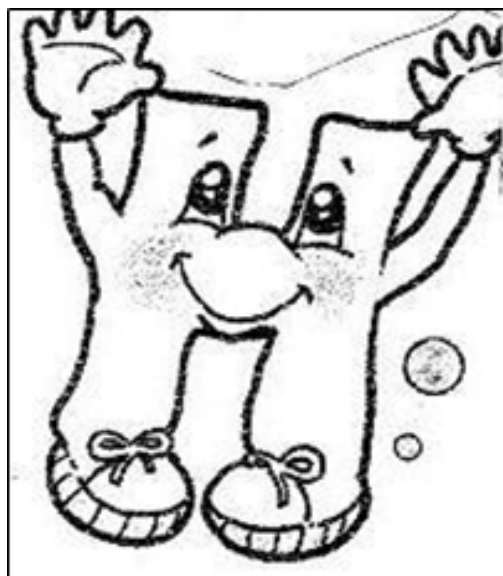
1. Leia o texto com atenção:

MALUQUICES DO H

O h é letra incrível,
muda tudo de repente.
Onde ele se intromete,
tudo fica diferente...

Se você vem pra cá,
Vamos juntos tomar chá.
Se o sono aparece,
Tem um sonho e adormece.
Se sai galo do poleiro,
Pousa no galho ligeiro.

O h é letra incrível,
muda tudo de repente.
Onde ele se intromete,
tudo fica diferente..



(Mais respeito, eu sou criança, Pedro Bandeira, São Paulo, Moderna: 1994)

Atividade 2 - Leia e observe as palavras abaixo.

Hotelaria	Horelha	Honestidade
Hutensílio	Habilidade	Salsicha
Bilhete	Campainha	Haliança

a) Você encontrou todas as palavras do quadro acima no dicionário? Por quê?

b) Escreva na primeira coluna da tabela abaixo as palavras que você encontrou no dicionário.

Atividade 2 - Leia e observe as palavras abaixo.

PALAVRAS ENCONTRADAS	VALOR SONORO DO H

c) Depois da lista pronta na tabela “Palavras encontradas”, preencha a segunda coluna da tabela “Valor sonoro da letra H” escrevendo qual o som do H para cada palavra que você encontrou.

d) O que você aprendeu com as atividades de hoje? Registre abaixo.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Análise linguística/semiótica (Ortografização)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Construção do sistema alfabético e da ortografia

HABILIDADE(S): (EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso

frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Uso do H inicial
- Grafia de palavras fonema-grafema irregulares

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Converse com a criança que durante esta atividade ela deverá exercitar a reflexão sobre o uso do H inicial e que também utilizará o dicionário. Trabalhe alguns aspectos quanto ao uso do dicionário, como: as palavras contidas no mesmo aparecem organizadas em ordem alfabética e que as duas palavras que se destacam, expressas no canto direito e no canto esquerdo, servem para orientar a consulta, indicando a primeira e a última palavra de cada página. Faça indagações a respeito das escritas em destaque, como: "Escrevemos hipopótamo ou ipopótamo?", "Houver ou ouver?", "Humanos ou umanos?" ". Elucide que durante a atividade, o aprendiz deverá recorrer ao dicionário para descobrir a escrita correta das palavras.

Peça a criança para usar o dicionário manual (se tiver) ou fazer busca pelo google

DICA PARA O ALUNO

QUERIDA CRIANÇA,

Nesta atividade você continuará a aprender o uso da letra H. Você usará também o dicionário e não se esqueça de que as palavras contidas nele aparecem organizadas em ordem alfabética e que as duas palavras que se destacam, expressas no canto direito e no canto esquerdo, servem para orientar a consulta, indicando a primeira e a última palavra de cada página.

Se você não tiver um dicionário manual, utilize a pesquisa virtual através do google.

Leia o texto abaixo e faça as atividades.

QUER SABER MAIS?

SÃO PAULO (SP). Secretaria Municipal de Educação. Diretoria de Orientação Técnica. Recuperação Língua Portuguesa – Aprender os padrões da linguagem escrita de modo reflexivo : unidade IV – Você sabia? – Livro do professor / Secretaria Municipal de Educação. – São Paulo: SME/ DOT, 2011. – 56p. Disponível em: <http://portal.sme.prefeitura.sp.gov.br/Portals/1/Files/16469.pdf>. Acesso em 29 set. de 2018.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 – Leia o texto com atenção e depois escreva nas linhas abaixo quais das palavras sublinhadas é a correta em cada uma das situações

QUE BOCEJO!

JÁ VIU UM HIPOPÓTAMO/IPOPÓTAMO BOCEJAR? ELE FAZ ISSO PARA AFASTAR OUTROS MACHOS QUE ESTEJAM POR PERTO, GARANTINDO O DOMÍNIO DO TERRITÓRIO.

SE HOUVER/OUVER UMA FÊMEA POR PERTO, O MACHO TAMBÉM PODE BOCEJAR PARA CONQUISTÁ-LA, NA COMPETIÇÃO COM OUTROS MACHOS A BOCA SE ABRE ATÉ 150 GRAUS (PARA VOCÊ TER UMA IDEIA MELHOR, SERES HUMANOS/UMANOS ABREM A BOCA A 45 GRAUS)!

Revista recreio,
disponível em <http://recreio.uol.com.br/noticias/zoo/como-ohipopotamo-consegue-flutuar-bicho-animal-fauna-zoo-mamifero.phtml#.W9X1m2khPZ>.
Acesso em 03 abr.de 2020

HIPOPÓTAMO/IPOPÓTAMO: _____

HOUVER/OUVER: _____

HUMANOS/UMANOS: _____

a) Um dita e outro escreve

Agora é a sua vez! Com um adulto de sua família vocês vão pensar dez palavras que tem a letra h para reescreverem. O desafio será que enquanto um, dita 10 palavras, o outro deverá escrever dando especial atenção à grafia de palavras iniciadas com a letra H. Mas atenção, você terá o dicionário a sua disposição: manual ou virtual. Escrevam uma palavra em cada linha da tabela na coluna adequada.

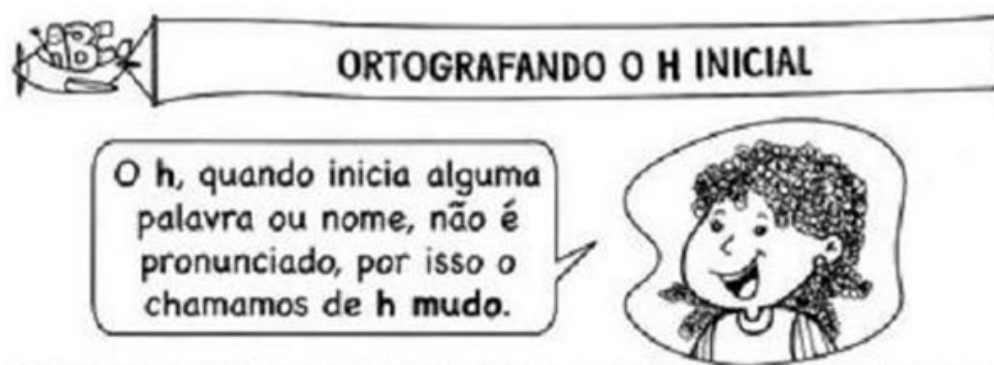
PALAVRAS DITADAS POR UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA PARA VOCÊ ESCREVER	PALAVRAS DITADAS POR VOCÊ PARA ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA ESCREVER.

b) Lista de palavras com H inicial

Agora que a reescrita de vocês está pronta, faça uma lista das palavras iniciadas com H.

c) Agora pesquise no dicionário (manual ou virtual) 3 palavras que começam com as seguintes sílabas.

HA	HE	HI	HO	HU



SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreensão

HABILIDADE(S): (EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.

(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.

CONTEÚDOS RELACIONADOS: - Leitura e interpretação de texto

INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

UM ACONTECIMENTO....

PONTOS DE VISTA DIFERENTES

O LOBO MAU E OS TRÊS PORQUINHOS

Inicie uma conversa, perguntando para as crianças se eles conhecem a história dos 3 porquinhos.

Peça para eles recontarem brevemente o que acontece nessa história. Se precisar, ajude-os a lembrar: chegando na idade adulta, 3 porquinhos decidem construir suas casas, a mãe lhes avisa para tomar cuidado com o Lobo Mau que vive na floresta. O 1º decide construir uma casa de palha, o 2º, uma de madeira. E só o 3º, que é mais precavido, constrói uma casa mais estruturada, feita de tijolos. O Lobo Mau aparece e derruba as duas primeiras casas com um sopro, os porquinhos correm para casa de tijolos do irmão.

DICA PARA O ALUNO

Querida criança, você sabe

O que é “ponto de vista”?

Ponto de vista se refere à uma opinião, pensamento que as pessoas podem ter sobre um determinado assunto/acometimento e os pontos de vistas podem ser diferentes.

Vamos hoje conversar sobre a História dos Três Porquinhos. A versão que sempre ouvimos e uma nova, trazendo outra explicação

QUER SABER MAIS?

ARAUJO, Djarjo Dias. Extra! Extra! Notícias na sala de aula! In: Diversidade textual: propostas para a sala de aula. Formação continuada de professores / coordenado por Márcia Mendonça. Recife, MEC/CEEL, 2008. p.197 - 206. Disponível em: <http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/35.pdf>

O Lobo, percebendo que não conseguirá destruir essa casa com um sopro, decide entrar pela chaminé. Debaixo da chaminé os porquinhos colocam um caldeirão quente e ao entrar o Lobo se queima e foge, ficando os 3 porquinhos a salvo).

Pergunte se eles conhecem outra versão dessa história e se eles acham que esse pode ser apenas "um ponto de vista" sobre a história. Pergunte quem eles acham que contou ou escreveu essa história pela primeira vez

Fale para as crianças que a seguir eles irão assistir a um vídeo com essa mesma história sendo contada por um outro personagem, de um outro "ponto de vista".

<https://www.youtube.com/watch?v=MSVZsW8jTBM>

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 - Depois de assistir ao vídeo, pense sobre estas perguntas e registre

a) Quais as diferenças entre a história do vídeo e a história dos 3 porquinhos que conhecemos?

b) O que você achou do ponto de vista do Lobo?

c) Por que os jornalistas acharam que a história de um lobo resfriado pedindo açúcar não era emocionante?

d) Agora, se o lobo tivesse escrito a manchete da notícia, como poderia ser?

e) Você acha que estas notícias são imparciais?

ATIVIDADE 2 – Agora leia uma notícia verdadeira de um lobo:

Quando pensamos em lobo nos vem à cabeça a imagem de um cão selvagem, que vive em matilhas em um frio intenso e tem por hábito uivar ao luar. Isto se dá principalmente pelo

Lobo-guará é espécie inofensiva e desmistifica história do “lobo-mau”

Espécie tem comportamento dócil e é o único lobo que existe no Brasil.



<https://g1.globo.com/sp/campinas-regiao/terra-da-gente/fauna/noticia/lobo-guara-e-especie-inofensiva-e-desmistifica-historia-do-lobo-mau.ghtml>

fato de espécies como o lobo-cinzento, que ocorre apenas no hemisfério norte, terem sido protagonistas de várias histórias, contos, filmes e documentários da vida selvagem.

Mas ao pensar em lobo, os brasileiros deveriam primeiramente se lembrar da única espécie que ocorre no nosso país, o lobo-guará (*Chrysocyon brachyurus*). Este animal, que chama atenção pela pelagem avermelhada, é parente distante do lobo-

cinzento do qual se distingue em inúmeros fatores, a começar pela aparência. O lobo-guará tem uma fisionomia delgada, com pernas finas e compridas. Não à toa é considerado o maior e mais distinto canídeo da América do Sul.

O corpo do lobo-guará mede em torno de 1,30 metros e a cauda pode atingir os 40 centímetros. Outras características marcantes do lobo-guará são as orelhas grandes e as patas negras. Além disso, possui algumas partes do corpo esbranquiçadas, como a garganta, e a ponta da cauda.

Apesar do lobo ser visto por muitas pessoas como um animal “malvado”, o nosso lobo-guará é um lobo do bem, além de ser um bicho de comportamento dócil, inofensivo ao homem. Devido à perda de habitat e também a casos relacionados à caça ou atropelamento, o lobo-guará está ameaçado de extinção. Porém, há muitos pesquisadores que lutam pela conservação da espécie.

A equipe do Terra da Gente já acompanhou de perto alguns trabalhos, como um realizado num refúgio natural do **bicho na Serra da Canastra**. O lobo-guará é um animal onívoro, se alimenta de pequenos roedores, répteis, aves e também de frutos. Entre tantas variedades, os **frutos da lobeira** se destacam como fonte primária da dieta do lobo-guará. A equipe do Terra da Gente já acompanhou de perto alguns trabalhos, como um realizado num refúgio natural do bicho na Serra da Canastra. O lobo-guará é um animal onívoro, se alimenta de pequenos roedores, répteis, aves e também de frutos. Entre tantas variedades, os frutos da lobeira se destacam como fonte primária da dieta do lobo-guará. No Brasil o lobo-guará distribui-se pelo Cerrado até regiões de transição com a Caatinga. Pode ser encontrado também na região leste do Pantanal e em campos do sul do País. Ocorre ainda no sudoeste do Peru, norte e leste da Bolívia e no Chaco Paraguaio.

a) DE OLHO NO TEXTO

- Circule as palavras no texto que se referem ao lobo
- Quais as palavras que você encontrou? Registre

ATIVIDADE 3- No início desta atividade foi apresentada a “verdadeira” história dos 3 porquinhos, na qual conhecemos o ponto de vista do lobo sobre o acontecimento da história.

Depois, vimos uma notícia sobre o Lobo-guará, explicando que para alguns ele é visto como um animal malvado, devido às histórias.

Diante disso, o que você aprendeu sobre ponto de vista? Qual o seu ponto de vista sobre o lobo?

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: LEITURA/ESCRITA (compartilhada e autônoma)

OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura/Compreensão em Leitura /
Decodificação /Fluência de Leitura

HABILIDADE(S): (EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.

EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF04LP10) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- ler e compreender dois diferentes tipos de cartas (de solicitação e de reivindicação), analisando quem escreveu, para quem, em que contexto e para que foram escritas.

INTERDISCIPLINARIDADE: Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores pais,
Hoje trabalhamos com as crianças algo que já não é muito utilizado nos dias atuais. Vocês podem perguntar: Por que trabalhar então? Porque foi um instrumento de comunicação muito importante em anos passados e as crianças precisam conhecê-lo.

CARTAS, PARA QUE ELAS SERVEM?

DICA PARA O ALUNO

Olá criança! Hoje vamos falar de um assunto que já foi um importante instrumento de comunicação entre as pessoas:

CARTAS, PARA QUE ELAS SERVEM?

Que tipos de cartas vocês conhecem?

Para que elas servem?

QUER SABER MAIS?

AVANÇO, Terezinha Baido. Gêneros epistolares: Estratégias de leitura para o gênero carta. In: PARANÁ. Os desafios da escola pública Paranaense na perspectiva do professor PDE. 2013. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2013/2013_uem_port_pdp_terezinha_baido_avanco.pdf

A criança irá analisar cartas, buscando perceber que possuem diversas finalidades: reivindicar, reclamar, solicitar, informar familiares e amigos sobre fatos pessoais e obter informações sobre eles, emitir opiniões, etc. Deve estar presente a ideia de que a carta prevê um diálogo entre os correspondentes e que, em geral, objetiva uma resposta. A exceção ficará por conta de algumas cartas públicas, como carta do leitor, que em si já é uma resposta ao que se leu.

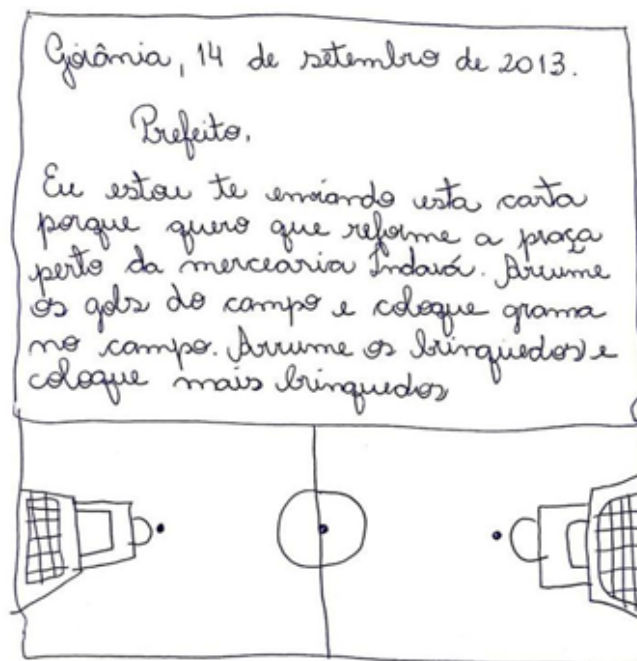
- Nos dias atuais, ainda é comum o envio de cartas? Em que situações O gênero carta pode ser utilizado com diferentes finalidades: tanto para se comunicar com pessoas próximas ou solicitar algo de forma pessoal, quanto para reivindicar melhorias e requerer algo a uma instituição pública ou empresa (e então a carta precisará ser mais formal). Nesta atividade vamos ver cartas com objetivos diferentes. E aí! Vamos começar a atividade?

SILVA, Maria Emília Lins. Criando oportunidades significativas de leitura e produção de cartas. In: Brandão, Ana Carolina Perrusi. Leitura e produção de textos na alfabetização / organizado por Ana Carolina Perrusi Brandão e Ester Calland de Sousa Rosa. — Belo Horizonte: Autêntica, p.113 - 126. 2005. Disponível em: <http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/27.pdf>

SILVA, Regina Marcia Michelato. Gênero "carta de reclamação": uma proposta de intervenção a partir da metodologia das sequências didáticas. In: PARANÁ. Os desafios da escola pública Paranaense na perspectiva do professor PDE. 2016. Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_pdp_port_uenp_reginamarciamichelatosilva.pdf

ATIVIDADES

Atividade 1 - Lendo cartas bem interessantes. Existem vários tipos de cartas, cada uma com uma finalidade. Abaixo estão dois textos com finalidades distintas. Vejam se descobrem para que foram escritas.



Querido papai Noel

Eu me chamo Jilton, tenho 11 anos e 3 irmãos Pamela de 1 ano, Paloma de 8 anos e Vitória de 10 anos. Sou orfão de pai. Mamãe me abandonou. Moro com minha vó Mailene, de 50 anos. Ela e meu avô estão desempregados. Precisamos de comida. Estou com vontade de comer biscoito recheado e doce.

Meu sonho é ganhar material escolar, um doce de natal e uma carta básica pra ter o que comer no natal, por favor, mande o que puder. Obrigado

Jilton Louço

Após a leitura das duas cartas responda:

a) O assunto da 1ª carta é:

b) O assunto da 2ª carta é:

c) Você percebe alguma diferença entre as duas cartas? Se sim explique o que observou

ATIVIDADE 2 - Agora que já viu dois exemplos de cartas, você acha que existem outros motivos que levam as pessoas a escrever e enviar carta para outras pessoas? Se sim, liste abaixo alguns motivos para escrever cartas.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO

NOME DA ESCOLA:

NOME DO ALUNO:

TURMA:

TURNOS:

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Geometria

OBJETO DE CONHECIMENTO: Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo

HABILIDADE(S): (EF04MA31MG) Identificar retas paralelas, retas concorrentes e retas perpendiculares, utilizando construções com palitos, mapas, figuras planas, etc.

(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

CONTEÚDOS RELACIONADOS: retas paralelas e retas perpendiculares

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores Pais.

Nesta aula vamos trabalhar o que são retas paralelas e retas perpendiculares. Apresente as crianças as imagens da atividade 1, e explore com elas, apontando o que conseguem perceber de semelhanças e diferenças nas imagens. Faça perguntas, levando-as a compreenderem o conceito de retas paralelas e perpendiculares.

DICA PARA O ALUNO

Oi crianças.

Hoje vamos aprender o que são retas paralelas e retas perpendiculares. E aí, vamos começar? Primeiro observem as figuras da atividade 1 e entendam a definição destas duas retas. Agora pensem sobre as perguntas que a mamãe ou o papai farão para você sobre as figuras da letra B.

QUER SABER MAIS?

Podem fazer as seguintes perguntas:

O que vocês entendem por retas paralelas?

- O que vocês sabem sobre retas perpendiculares?
- O que vocês conseguem perceber na faixa de pedestres?
- As linhas da faixa se encontram como?
- Há uma distância determinada entre elas?
- E na cruz, o que há de diferente em relação à faixa de pedestres? O que você consegue perceber?
- E nas outras imagens, o que conseguimos apontar de semelhante? E diferenças?

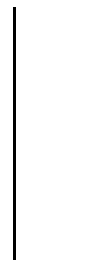
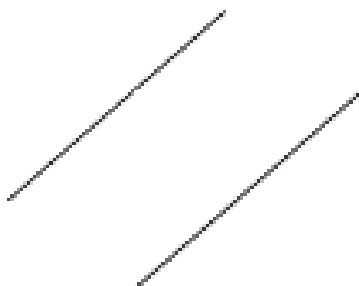
ATIVIDADES

ATIVIDADE 1- Observando retas paralelas e perpendiculares:

a) RETAS PARALELAS

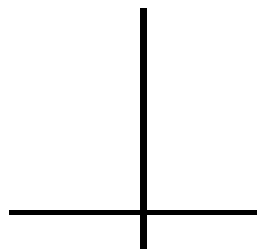
- Não apresentam um ponto comum entre si;
- Possuem a mesma distância entre elas;

Veja alguns exemplos:

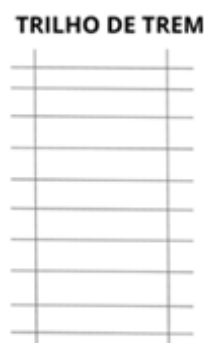


b) RETAS PERPENDICULARES

- Apresentam um ponto em comum;
- Formam ângulos de 90 graus entre si.
- Veja o exemplo:



c) Vejam algumas imagens que formam retas Paralelas e Perpendiculares



ATIVIDADE 2- Agora que você já sabe o que são retas paralelas e perpendiculares, responda as questões abaixo de acordo com o croqui abaixo:

- a) Pinte de azul as ruas paralelas entre si
- b) Pinte de verde as ruas perpendiculares

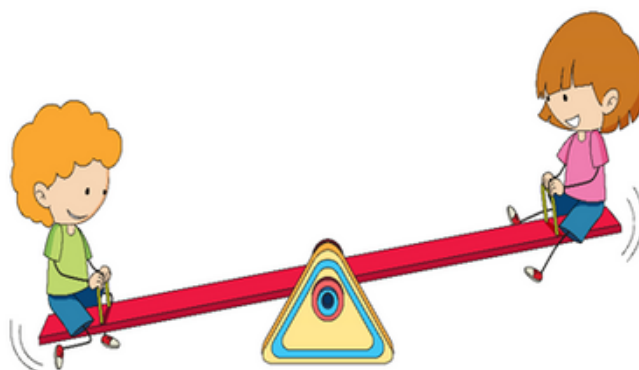


ATIVIDADE 3 - Para aprender direitinho:

Na atividade de hoje você aprendeu o conceito de retas paralelas e perpendiculares.

Vimos que para as retas serem consideradas paralelas, elas não podem ter um ponto em comum, e também precisam manter a mesma distância entre si.

Já as retas perpendiculares apresentam um ponto em comum, formando neste ponto de encontro quatro ângulos de 90 graus (ângulos retos).



SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Geometria

OBJETO DE CONHECIMENTO: Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido Paralelismo e perpendicularismo

HABILIDADE(S): (EF04MA31MG) Identificar retas paralelas, retas concorrentes e retas perpendiculares, utilizando construções com palitos, mapas, figuras planas, etc..
(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Retas paralelas, concorrentes e perpendiculares.
- Localização de pessoas e objetos no espaço.

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores Pais,

Na atividade de hoje, vocês vão ajudar a criança a orientar-se no espaço, empregando os conceitos de retas paralelas e perpendiculares.

Agora brinque um pouco com sua criança com estas perguntas:

DICA PARA O ALUNO

Olá, criança!

Hoje você vai aprender como podemos nos deslocar em sua rua, seu bairro e também em sua cidade. Para começar responda oralmente algumas perguntas:

QUER SABER MAIS?

Você sabe o que é Metrô?

Veja a definição abaixo:

É chamado metrô, metropolitano ou ainda metro o sistema de transporte subterrâneo de passageiros em área urbana com alta capacidade e frequência.

- Você consegue apontar pelo menos cinco objetos presentes em sua casa, em que encontra retas paralelas?
- E retas perpendiculares? Onde as encontramos em nossa casa?
- Partindo da localização de sua casa, quais ruas próximas à ela são paralelas? E perpendiculares?

O que você faz quando deseja chegar em um lugar desconhecido? Pede informações? Como?

Imagine que alguém lhe peça a informação de como chegar a farmácia mais próxima de sua casa. Como você faria para dar a informação de forma correta?

Você consegue descrever o trajeto que faz de sua casa até a escola, usando o conceito de retas paralelas e retas perpendiculares?

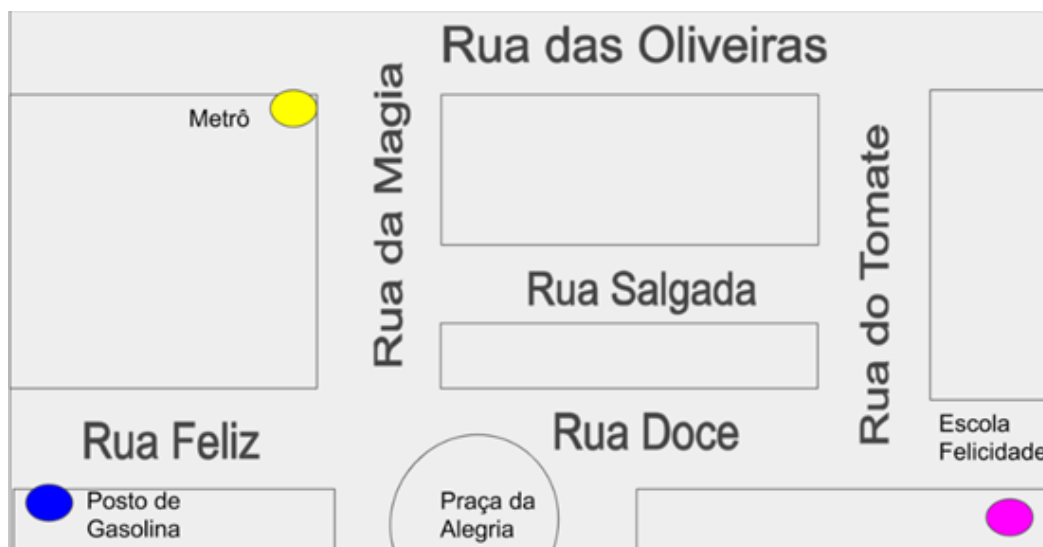
Tal sistema é normalmente localizado em túneis e/ou viadutos e segmentado em linhas designadas entre estações. Utilizam como mecanismo propulsor múltiplas unidades elétricas sobre os trilhos ou ainda usam pneus de borracha alinhados, levitação magnética, ou monotrilho. O metrô está geralmente integrado a outros sistemas de transporte público e é muito utilizado, graças à sua rapidez, eficácia e capacidade em transportar milhões de pessoas todos os dias.

<https://www.infoescola.com/transporte/metro/>. Acesso em 03/04/2020



ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 - Observando o croqui abaixo responda as questões da letra A até a letra D.



a) Imagine que uma pessoa tenha te pedido uma informação de como chegar a Escola Felicidade, partindo do metrô. Consultando o mapa, escreva o percurso com todas as informações necessárias, incluindo as ruas paralelas e perpendiculares que a pessoa passará.

b) Vamos mudar o trajeto. Suponha que agora você está na rua Doce e quer chegar no metrô. Qual caminho será mais rápido?

c) Você está no metrô e precisa ir até o posto de gasolina, porém a Rua da Magia está fechada por causa de obras. Qual caminho você poderá fazer?

d) Você está saindo da escola e precisa chegar na Rua das Oliveiras, porém, a Rua do Tomate está com muito trânsito. Qual trajeto você poderá fazer para chegar ao seu destino?

ATIVIDADE 2- Relembrando - O QUE APRENDEMOS NA ATIVIDADE DE HOJE?



Aprendemos que é muito importante saber se localizar e orientar no espaço (lugar em que estivermos). Precisamos saber conceitos de à direita, à esquerda, paralela à, perpendicular à, siga em frente, etc...

Relembramos que retas paralelas são aquelas que não possuem um ponto em comum e mantêm a mesma distância entre si.

Retas perpendiculares se cruzam, apresentando um ponto em comum, formando ângulos de 90 graus.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Geometria

OBJETO DE CONHECIMENTO: Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares

HABILIDADE(S): (EF04MA32MG) Reconhecer ângulos nos objetos e nas figuras geométricas planas.

(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.

CONTEÚDOS RELACIONADOS: Ângulos; Tipos de Ângulos

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores Pais, na atividade de hoje vamos conhecer os principais tipos de ângulos (retos, agudos e obtusos). O objetivo é introduzir o conceito de ângulo para as crianças.

DICA PARA O ALUNO

Oi, criança!

Você sabe o que são ângulos. Não? Mas, não se preocupe, você vai aprender na atividade de hoje. Veja o conceito de ângulo abaixo:

ÂNGULO: é a medida da abertura entre dois segmentos de reta. O ângulo pode ser:

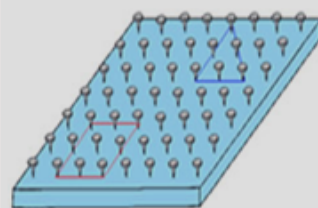
- **RETO:** quando a abertura entre os segmentos mede exatamente 90 graus.



- **OBTUSO:** quando a abertura entre os segmentos mede mais que 90 graus.

QUER SABER MAIS?

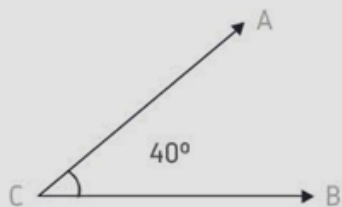
O Geoplano é uma ferramenta importante para o ensino da Geometria plana. O objeto é formado por uma placa de madeira onde são cravados pregos, formando uma malha composta por linhas e colunas dispostas de acordo com a figura a seguir



<https://educador.brasilescola.uol.com.br/estrategiasensino/geoplano.htm> Acesso em 03/04/2020



- AGUDO: quando a abertura entre os segmentos mede menos que 90 graus.

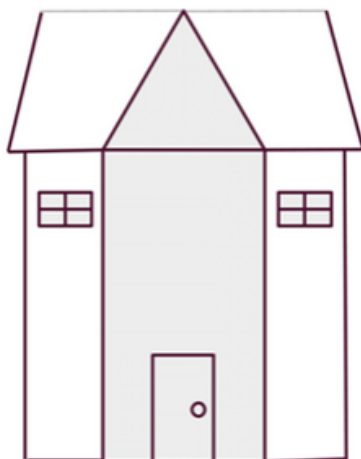


Viu? Esses são os ângulos retos, obtusos e agudos. Agora você fará alguns exercícios para ver se aprendeu mesmo.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 - Observe o desenho abaixo e identifique nele:

- Ângulos retos, circulando de azul;
- Ângulos agudos, circulando de vermelho;
- Ângulos obtusos, circulando de verde



ATIVIDADE 2 - Agora dê um passeio pela sua casa e veja onde você encontra ângulos. Desenhe aqui o que você encontrar.



ATIVIDADE 3 - Desenhe nos geoplanos abaixo os ângulos:

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Números

OBJETO DE CONHECIMENTO: Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais

HABILIDADE(S):(EF04MA03A) Resolver problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

(EF04MA03B) Elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

(EF04MA30MG) Operar com os números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. (Com e sem agrupamento e desagrupamento)

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Adição e subtração

Cálculo mental,

Estimativa

INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores Pais,

Nesta atividade a criança deverá utilizar cálculo mental para resolver problemas envolvendo adição e subtração com múltiplos de 10.

Ajude-a a pensar e encontrar estratégias para resolver os cálculos e chegar ao resultado. É muito bom também estudar com ela os fatos fundamentais. Quanto mais a criança treina, com mais facilidade ela encontra formas de resolver os cálculos.

DICA PARA O ALUNO

Olá criança!

Você já sabe somar e subtrair, não é mesmo?

Cada criança tem uma forma de resolver as operações em sua cabecinha. Nesta atividade você deverá encontrar a melhor forma, a mais fácil para que se chegar ao resultado.

Quais estratégias você utilizar para calcular mentalmente adições e subtrações?



<http://aprendendocomamematicaeseusnumeros.blogspot.com/2015/11/>

Agora que já pensou, vamos resolver alguns problemas?

QUER SABER MAIS?

Leia o artigo "BARRINHAS DE CUISENAIRE: INTRODUÇÃO À CONSTRUÇÃO DOS FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO", publicado em <https://pedagogiafmu.files.wordpress.com/2010/09/barrinhas-de-cuisenaire-introducao-a-construcao-dos-fatos-fundamentaisdaadicao1.pdf> sobre fatos fundamentais da adição utilizando as barrinhas de cuisenaire. Leia o capítulo 11 (Ajudando as Crianças a Dominar os Fatos Fundamentais) de VAN DE WALLE, John A. Matemática no Ensino fundamental: formação de professores e aplicação em sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2009.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 - Qual estratégia você utilizaria para resolver mentalmente os problemas abaixo?

a) Geraldo é pedreiro. Hoje pela manhã, ele recebeu R\$240,00 por um trabalho que fez. Ao terminar o trabalho, passou no supermercado para fazer algumas compras para o final de semana. Pagou suas compras com uma nota de R\$50,00 e recebeu R\$10,00 de troco. Quando chegou em casa, deu R\$20,00 de mesada a cada uma de suas filhas. À tarde, recebeu R\$120,00 de um colega que lhe estava devendo e R\$80,00 pela venda de uma bicicleta. Agora a noite, Geraldo resolveu contar seus ganhos e gastos. Com quanto ele ficou?

Conte para alguém como você conseguiu resolver este probleminha.

b) Catarina coleciona figurinhas. Em seu álbum havia 40 figurinhas. No seu aniversário, ela ganhou 130 figurinhas de seu avô, 60 de sua tia e 170 de sua mãe. Como muitas dessas figurinhas eram repetidas, ela deu 60 para seu irmão, 20 para uma amiga e 80 para um vizinho. Com quantas figurinhas ela ficou?

c) Agora elabore uma situação problema com ajuda de um adulto de sua família e depois peça para alguém resolver o problema que você criou.